



La historia local del actual municipio Calixto Garcia, desde el siglo XVII hasta 1888: Actividades para favorecer su enseñanza mediante la asignatura de Historia con un enfoque neutrosofico

The local history of the current municipality of Calixto Garcia, from the 17th century to 1888: Activities to promote its teaching through the subject of History with a neutrosophic approach

Jessica Vela Batista¹, Roxana Hechavarria Torres², Artemio Leyva Aguilera³

¹ MSc. Asistente, Centro Universitario Municipal Calixto Garcia, Holguin, Cuba. jvelabuho@edu.cu

² MSc. Profesora Asistente, Centro Universitario Municipal Calixto Garcia, Holguin, Cuba.
roxana.hechavarria@gmail.com

³ MSc. Instructor, Centro Universitario Municipal Calixto Garcia, Holguin, Cuba. aleyva@gmail.com

Resumen: La enseñanza de la historia local tiene importancia por las potencialidades éticas, cívicas y educativas que brinda el desarrollo de capacidades en los estudiantes universitarios, puesto que proporciona procedimientos necesarios para su correcta inserción en la educación superior. Esta investigación propone doce actividades para favorecer la enseñanza de la historia local del actual municipio Calixto Garcia, Holguin, desde el siglo XVII hasta 1888, en estudiantes universitarios de la carrera de Comunicación Social, articuladas con la asignatura Comunicación y Sociedad. A diferencia de los enfoques tradicionales, el marco teórico se fundamenta en la lógica neutrosófica [1,2,3], que permite modelar las aseveraciones históricas mediante tripletes (T, I, F) de verdad, indeterminación y falsedad, reconociendo los tipos de indeterminación inherentes a una historiografía colonial periférica con documentación fragmentaria: documental, interpretativa, cronológica y testimonial. La propuesta fue valorada con una muestra de doce estudiantes del Centro Universitario Municipal Calixto Garcia, evidenciando factibilidad y efectividad para construir una relación epistémicamente honesta con las fuentes históricas locales.

Palabras clave: historia local, Calixto Garcia, enseñanza universitaria, lógica neutrosófica, indeterminación epistémica, fluidez en inteligencia artificial (AI Fluency).

Abstract: The teaching of local history is important due to the ethical, civic, and educational potential it offers for developing the skills of university students, as it provides the procedures necessary for their successful integration into higher education. This research proposes twelve activities to support the teaching of local history of the current municipality of Calixto Garcia, Holguin, from the seventeenth century to 1888, for university students in the Social Communication program, articulated with the course 'Communication and Society'. In contrast to traditional approaches, the theoretical framework is grounded in neutrosophic logic [1,2,3], which makes it possible to model historical claims as triples (T, I, F) of truth, indeterminacy, and falsity, and to recognize the types of indeterminacy inherent in a peripheral colonial historiography with fragmentary documentation: documentary, interpretive, chronological, and testimonial. The proposal was assessed with a

sample of twelve students at the Calixto Garcia Municipal University Center, showing feasibility and effectiveness for building an epistemically honest relationship with local historical sources.

Keywords: local history, Calixto Garcia, university teaching, neutrosophic logic, epistemic indeterminacy, AI fluency.

1. Introduccion

En el vasto entramado de la historiografía cubana, durante mucho tiempo prevalecieron enfoques centrados en las grandes figuras y los acontecimientos de alcance nacional, relegando a un segundo plano las particularidades de las regiones y localidades. Sin embargo, la historia local ha cobrado relevancia al permitir comprender las particularidades de los procesos históricos a nivel territorial y su articulación con los procesos nacionales [4,5].

Este trabajo se enmarca en la historiografía local, una perspectiva que permite analizar los detalles específicos de un territorio y su relación con los procesos históricos más amplios de la nación, contribuyendo así a una visión más matizada y profunda de la identidad cubana [9].

El estudio de la historia local del actual municipio Calixto Garcia, especialmente el periodo comprendido desde el siglo XVII hasta 1888, ha sido abordado de manera limitada, lo que evidencia una deuda en la reconstrucción de su pasado más remoto [6,7,8]. Entre las principales regularidades observadas en los estudiantes universitarios se encuentran el escaso dominio de la cronología básica de la región, la dificultad para identificar a los protagonistas locales más allá de las figuras nacionales, y la tendencia a repetir fuentes generales sin cuestionar su pertinencia para el territorio específico.

El objetivo de la presente investigación es elaborar actividades para favorecer la enseñanza de la historia local en estudiantes universitarios mediante la asignatura de Historia, con un enfoque teórico novedoso fundamentado en la lógica neutrosófica [1,2], que permite representar de manera formal la indeterminación epistémica propia del estudio de una historiografía colonial con documentación fragmentaria, articulándose con el marco más amplio desarrollado en [3].

2. Materiales y Metodos

La investigación adopta un diseño mixto con predominio cualitativo, combinado con una fundamentación teórica neutrosófica. A continuación se describen los métodos empleados, organizados en tres niveles: teórico, empírico y marco analítico neutrosófico.

2.1 Metodos del nivel teorico

Análisis y síntesis: para analizar el objeto de investigación, determinar las causas y regularidades, consultar orientaciones metodológicas, tesis actualizadas sobre el tema y seminarios para educadores.

Inducción y deducción: empleadas principalmente en el análisis de los documentos históricos consultados sobre el periodo 1600-1888 del territorio de Calixto Garcia [6,7,8].

Enfoque sistémico: utilizado en la elaboración de las doce actividades de aprendizaje y en la valoración de los resultados mediante su implementación parcial en la práctica educativa [11].

2.2 Metodos del nivel empirico

Observación: con el objetivo de visualizar en las clases todo lo relacionado con el componente didáctico y epistémico de la enseñanza de la historia local.

Encuesta: para obtener información del estado actual del dominio de la historia local por parte de los estudiantes del Centro Universitario Municipal Calixto Garcia.

Elementos del método estadístico y matemático: se utilizan para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico, para el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

2.3 Marco analítico neutrosófico



El estudio de la historia local, particularmente en un territorio como el actual municipio Calixto Garcia con documentacion colonial fragmentaria, enfrenta un desafio epistemico que la logica binaria verdadero/falso no logra capturar. Siguiendo a [1,2] y a [3], proponemos modelar la informacion historica local mediante tripletas neutrosoficas (T, I, F), donde T representa el grado de verdad respaldado por la evidencia disponible, I el grado de indeterminacion, y F el grado de falsedad o contradiccion.

Esta formalizacion permite distinguir cuatro tipos de indeterminacion que coexisten en el estudio de un territorio colonial periferico como el partido de Guabasiabo: (i) la indeterminacion documental, manifiesta en las lagunas de los censos y padrones coloniales, por ejemplo periodos donde no se levanto informacion completa entre 1817 y 1841; (ii) la indeterminacion interpretativa, cuando fuentes distintas ofrecen versiones incompatibles sobre un mismo hato o hacienda, siendo un caso tipico el origen del hato de Aguaras con versiones divergentes entre [6] y registros posteriores; (iii) la indeterminacion cronologica, expresada en dataciones aproximadas como "finales del siglo XVII o principios del XVIII" para la creacion del hato de Buenaventura; y (iv) la indeterminacion testimonial, inherente a las tradiciones orales y memorias familiares sin respaldo documental cruzado.

Desde la perspectiva didactica, esta taxonomia implica que la ensenanza honesta de la historia local no consiste en transmitir un cuerpo cerrado de aseveraciones verificadas, sino en dotar al estudiante de las competencias necesarias para asignar y operar con tripletas (T, I, F) sobre las fuentes y los eventos que estudia. El objetivo pedagogico no es la eliminacion de la indeterminacion I, sino su reconocimiento explicito y su tratamiento honesto, configurando lo que [3] denomina "Diligencia epistemica" en el marco de la Fluidez en Inteligencia Artificial (AI Fluency) propuesto por [10].

Figura 1. Marco neutrosofico (T, I, F) aplicado a aseveraciones historicas sobre el municipio Calixto Garcia

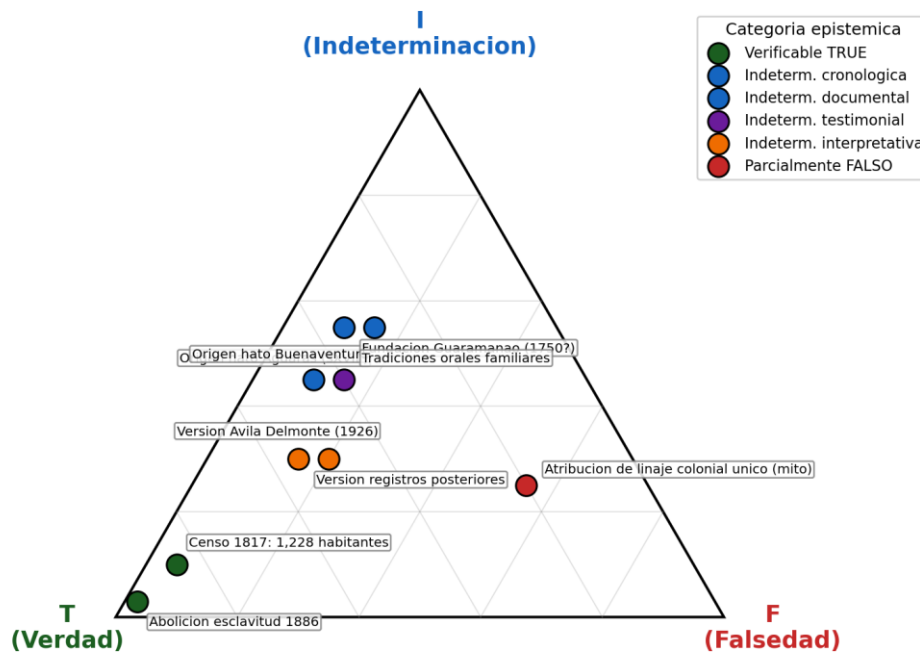


Figura 1. Marco neutrosofico (T, I, F) aplicado a aseveraciones historicas sobre el municipio Calixto Garcia.

Las aseveraciones verificables (verdes) se aproximan al vertice T; las aseveraciones con indeterminacion documental, interpretativa, cronologica o testimonial (azules, naranjas, violetas) se distribuyen hacia el vertice I; las aseveraciones con contradiccion o sesgo (rojo) se aproximan al vertice F.

2.4 Diseno de las actividades

Se confeccionaron doce actividades variadas enmarcadas en la asignatura de Historia de la carrera de Comunicacion Social, interdisciplinarias con la asignatura Comunicacion y Sociedad. Las actividades incluyen visitas a sitios historicos como tarjas, museos y monumentos, entrevistas a familiares de los heroes y martires de

la localidad, intercambios con trabajadores del Museo y la Biblioteca Municipal, y tareas de análisis documental con asignación neutrosófica (T, I, F) de las fuentes. La propuesta es pertinente, flexible y contextualizada al territorio de Calixto García [11].

3. Resultados

3.1 Antecedentes de la enseñanza de la historia local

Acebo Meireles [4] define la historia local como "el estudio hecho por los escolares, bajo la orientación del docente, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinado territorio". Salles et al. [5] señalan que "el saber y el saber enseñar Historia son dos procesos complementarios, pero diferentes, pues no se es un buen maestro de Historia por conocer solamente la Historia". La más antigua referencia hecha sobre la enseñanza de la historia de la localidad en Cuba se encuentra en 1835, realizada por uno de los fundadores de la pedagogía, José de la Luz y Caballero [12].

3.2 Contextualización histórica del municipio Calixto García

El municipio Calixto García se encuentra en la provincia de Holguín, en la región oriental de Cuba. Su ubicación geográfica, entre las jurisdicciones de Bayamo, Las Tunas y Holguín, lo convirtió en un punto estratégico durante el período colonial [7]. El territorio experimentó profundas transformaciones geográficas y administrativas entre los siglos XVII y XIX, marcadas por su evolución desde una zona periférica colonial hasta un espacio integrado a la dinámica regional holguinera [8].

A finales del siglo XVII o principios del XVIII se produjo un proceso de delimitación de nuevos hatos y corrales en la región oriental, especialmente en áreas como Bayamo. Entre los hatos destacados estaban El Ciego de la Rioja, Maguanos, el hato y corral de Majibacoa, y el hato comunero de Aguaras, que desde temprano perteneció a la pudiente familia bayamesa Silva [6]. En 1757 el teniente gobernador José Antonio de Silva concluyó su gestión en Holguín, y en 1804 el teniente gobernador Félix del Corral y Menocal reorganizó los partidos, definiendo Majibacoa, San Cristóbal de la Ciguapa, Bariay y Cacocun. Entre 1817 y 1841, según censos coloniales, la población total del partido de San Andrés o Guabasiabo pasó de 1,228 a 2,576 habitantes [8].

El centro de vida económica del territorio colonial del partido de Guabasiabo estuvo en las actividades ganaderas, los cultivos y la producción de azúcar para el autoconsumo. En el trienio 1820-1823, la crianza de vacunos aumentó a 19,400 cabezas, el número de caballos era de 7,176 y los cerdos sumaban 29,950. La abolición de la esclavitud en 1886 no tuvo significativas consecuencias para el lugar por el escaso número de esclavos en la zona. Entre 1880 y 1890 se concretó la reconstrucción del caserío principal y su infraestructura militar [8].

3.3 Propuesta de actividades

A continuación se muestra un ejemplo ilustrativo de una de las doce actividades propuestas:

Actividad 1. Transformaciones económicas, sociales y políticas del municipio Calixto García

Objetivo general: Analizar las dinámicas socioeconómicas y políticas del municipio Calixto García entre 1868 y 1888, vinculando procesos locales con contextos nacionales, y asignar tripletas neutrosóficas (T, I, F) a las fuentes consultadas.

Actividad a desarrollar: Mapas históricos y cambios económicos.

Instrucciones: (1) Dividir a los estudiantes en grupos de 3 a 4 integrantes. (2) Comparar los mapas coloniales de 1860 y 1888 con los actuales (2026). (3) Para cada fuente consultada, los estudiantes asignan una tripleta neutrosófica (T, I, F) estimando el grado de verdad, indeterminación y falsedad de la información aportada [1,3]. (4) Producto: informe grupal con conclusiones, un mapa conceptual que sintetice las transformaciones, y la tabla de valoración neutrosófica de las fuentes.

3.4 Evaluación del piloto

Para evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica se realizó un estudio con una muestra de 12 estudiantes (8 mujeres y 4 varones) pertenecientes al Centro Universitario Municipal Calixto García, representativa de una población total de 240 alumnos. Los resultados obtenidos confirman la factibilidad y

efectividad de la propuesta, demostrando que la implementacion de las actividades puede generar avances relevantes en el aprendizaje de la historia local y en la capacidad de los estudiantes para reconocer la indeterminacion inherente a las fuentes historicas.

4. Discussion

Los resultados de este estudio sugieren que la introduccion del marco neutrosofico en la ensenanza de la historia local aporta valor conceptual mas alla del aporte didactico convencional. A diferencia de propuestas previas [4,5,9], que asumen implicitamente una epistemologia binaria verdadero/falso para las aseveraciones historicas, el enfoque (T, I, F) derivado de [1,2,3] permite al estudiante operar con la indeterminacion como dimension epistemica legitima y no como deficit a eliminar.

La conexcion con el marco de Fluidez en Inteligencia Artificial (AI Fluency) [10], expuesta en [3], extiende el alcance de la propuesta al ambito de la formacion en competencias digitales criticas, particularmente en la dimension de Diligencia epistemica. Esto es especialmente pertinente en un contexto donde los estudiantes universitarios recurren cada vez mas a sistemas de inteligencia artificial generativa para consultas historicas, sistemas que pueden fabricar aseveraciones sin indicadores claros de su confiabilidad.

Una limitacion del estudio es el tamano de la muestra de evaluacion (12 estudiantes). Un estudio posterior con panel ampliado de expertos permitira aplicar tecnicas de agregacion neutrosofica (SVNWA, TOPSIS neutrosofico) para jerarquizar las doce actividades y priorizar su implementacion segun criterios de viabilidad, pertinencia y potencial formativo.

5. Conclusiones

La implementacion de las actividades disenadas para integrar la ensenanza de la historia local del actual municipio Calixto Garcia, articulada con un marco neutrosofico (T, I, F), permitio corroborar la efectividad de la propuesta en el contexto del Centro Universitario Municipal Calixto Garcia. Se evidencio que, ante el escaso abordaje historiografico del territorio para el periodo comprendido entre el siglo XVII y 1888, la combinacion de actividades pedagogicas contextualizadas y un marco teorico que reconoce la indeterminacion epistemica (documental, interpretativa, cronologica y testimonial) genera aprendizajes mas profundos y epistemicamente honestos que los enfoques tradicionales [4,5,9].

La propuesta contribuye a tres campos en simultaneo: (i) a la historiografia local de la provincia de Holguin, con un cuerpo de actividades reproducible en otros municipios con documentacion colonial similar; (ii) a la didactica de la historia, con una taxonomia operativa de tipos de indeterminacion para uso en el aula universitaria; y (iii) al campo de la logica neutrosofica aplicada a la educacion, aportando un caso pedagogico concreto para el marco teorico desarrollado en [3].

Referencias

- [1] Smarandache, F. Neutrosophy: Neutrosophic Probability, Set, and Logic. American Research Press: Rehoboth, NM, USA, 1998.
- [2] Smarandache, F. A Unifying Field in Logics: Neutrosophic Logic. *Multiple-Valued Logic* 2005, 8, 385-438.
- [3] Leyva-Vazquez, M.; Smarandache, F. *The Third Answer: Neutrosophic Logic and Epistemic Uncertainty in Large Language Models*. NSIA Publishing House: Guayaquil, Ecuador, 2026.
- [4] Acebo Meireles, W. *Apuntes para una metodologia de la ensenanza de la Historia Local y su vinculacion con la Historia Patria*. Editorial Pueblo y Educacion: La Habana, Cuba, 1991.
- [5] Salles Cabrera, M.; Sierra Socorro, J.; Rodriguez Ben, J. *Ensenar a ensenar Historia de Cuba: Reflexiones desde la carrera de Licenciatura en Educacion Primaria*. *Varona* 2022, 74, 1-12.



-
- [6] Avila Delmonte, D. Memoria sobre el origen del hato de San Isidoro de Holguin. Imprenta El Arte: Holguin, Cuba, 1926.
- [7] Calzadilla Anido, L. Espacio y criollismo: la sociedad holguinera en el siglo XVIII. Tesis doctoral, Universidad de La Habana, 2010.
- [8] Novoa Betancourt, J. Cronica historica de Holguin: Revolucion y contrarrevolucion 1808-1823. Ediciones Holguin: Holguin, Cuba, 2005.
- [9] Calvas Ojeda, M. G. Fundamentos filosoficos de la historia local en las ciencias sociales de educacion basica superior. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas 2019, 2, 167-174.
- [10] Dakan, R.; Feller, J. AI Fluency Framework: A Pedagogy for Effective, Efficient, Ethical and Safe AI Interaction. Anthropic Academy, 2025. Available online: <https://aifluencyframework.org/> (accessed on 21 April 2026).
- [11] Brito Fernandez, H. Psicologia General para los Institutos Superiores Pedagogicos. Editorial Pueblo y Educacion: La Habana, Cuba, 1983.
- [12] Luz y Caballero, J. Escritos educativos sobre la ensenanza de la historia local en Cuba; cit. por Cartaza, P. La historia y sus hechos mas relevantes. Editorial Pueblo y Educacion: La Habana, Cuba, 1835.

